# **Minor VT1 Verbreding**

**Toezicht op leerlingen in praktijk- en machinale ruimtes**

**Michiel Berentschot**

**PTH Windesheim/Bouwtechniek**

**S1043073**

**Afstudeermaand: maart 2014**

**Werkgever: CSG Het Noordik te Almelo**

**Datum: 01-11-2013**

**Versie: 1**



# **Inleiding**

Voor de technische lerarenopleiding bouwtechniek, wil ik mij verbreden in de gang van zaken rondom het toezicht op leerlingen in praktijkruimtes en machinale ruimtes op school. Door deze verbreding wil ik ook graag een bijdrage leveren aan de organisatie van het toezicht en verduidelijking geven voor collega’s, leerlingen en directie.

Hoe en waar zijn de regels vastgesteld als het gaat om leerlingaantallen in een machinale werkplaats. Hoe zit het met instructies aan de leerlingen voor wat betreft het werken met machines? Dit zijn een aantal opkomende vragen van collega’s en van mijzelf.

Door mij te verdiepen in diverse literatuur en internet sites, hoop ik een antwoord te kunnen geven op tal van vragen die verderop in dit verslag zijn weergegeven.

Inhoudsopgave

[Hoofdstuk 1 4](#_Toc371063805)

[1.1 Achtergronden 4](#_Toc371063806)

[1.2 Onze leerlingen 4](#_Toc371063807)

[1.3 Probleemstelling 5](#_Toc371063808)

[1.4 Doelen 5](#_Toc371063809)

[Hoofdstuk 2 6](#_Toc371063810)

[2.1 Afwegingen voor toezicht 6](#_Toc371063811)

[2.1.1 Leeftijd van de leerling 6](#_Toc371063812)

[2.1.2 Fysieke gesteldheid van de leerling 6](#_Toc371063813)

[2.1.3 Geestelijke gesteldheid van de leerling 7](#_Toc371063814)

[2.1.4 Aantal leerlingen in de groep 7](#_Toc371063815)

[2.1.5 Samenstelling/discipline van de groep 7](#_Toc371063816)

[2.1.6 Aantal beschikbare (bevoegde) begeleiders voor toezicht 7](#_Toc371063817)

[2.1.7 Indeling en opstelling van de machines 8](#_Toc371063818)

[2.1.8 Risico van machines en gereedschappen 8](#_Toc371063819)

[2.1.9 Handelingsbekwaamheid van de leerling (niveau-klassen) 8](#_Toc371063820)

[2.1.10 Bekwaamheid van de toezichthouder 9](#_Toc371063821)

[2.2 Veiligheidsregels en wetten 9](#_Toc371063822)

[2.3 Indicatie van toezicht 10](#_Toc371063823)

[Hoofdstuk 3 11](#_Toc371063824)

[3.1 Aansprakelijkheid 11](#_Toc371063825)

[3.2 Medezeggenschapsraad 12](#_Toc371063826)

[3.3 Arbeidsinspectie, onderwijsbond en overige instellingen 12](#_Toc371063827)

[3.4 Conclusie en advies 12](#_Toc371063828)

[Literatuurverwijzing 13](#_Toc371063829)

[Begrippenverwijzing 14](#_Toc371063830)

[Bijlage 1: Toelichting voor de formulieren B.1.2.3 15](#_Toc371063831)

[Bijlage 2: Instructielijst machinale B.1. 16](#_Toc371063832)

[Bijlage 3: Inschattingsformulier handelingsniveau B.2. 17](#_Toc371063833)

[Bijlage 4: Aftekenlijst uitgedeelde instructiekaarten B.3. 18](#_Toc371063834)

[Bijlage 5: Planning instructies en inschatting handelingsniveau B.4. 19](#_Toc371063835)

[Bijlage 6: Mindmap voor de docent 20](#_Toc371063836)

# Hoofdstuk 1

# Achtergronden

Ik ben werkzaam bij Het Noordik te Almelo. Op deze locatie aan de Catherina van Renneslaan delen wij het schoolgebouw samen met het Pius X college.

In de open techniekruimte geven wij als Noordik vakken zoals bouwtechniek, techniek breed en elektrotechniek. De ruimte bestaat uit een werkplaats met diverse werkbanken en een machinale werkplaats met houtbewerkingsmachines.

# Onze leerlingen

Bij onze afdeling bouwtechniek, techniek breed en elektrotechniek, bieden wij naast onze eigen reguliere VMBO leerlingen ook onderdak aan leerlingen van andere scholen met diverse problemen en/of stoornissen.

Deze leerlingen volgen bij Het Noordik alleen de beroepsgerichte lessen in de bovenbouw. De overige lessen volgen de leerlingen op hun eigen school, welke gevestigd zijn tegenover het Noordik. Hierdoor is de bereikbaarheid voor de leerlingen gemakkelijk en voelen ze zich ook vertrouwd bij ons.

De twee scholen waarover we het hebben gaan we in het kort omschrijven.

**‘t Nijrees**

Het Nijrees is een Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum voor kinderen met speciale onderwijsbehoeften.

Die behoeftes hebben betrekking op het schoolse leren en/of het omgaan met zichzelf en met anderen. (2013)

De meeste leerlingen die bij ons de lessen volgen, kampen met ’’problemen’’ zoals: ADHD, ADD of vergelijkbaar. Ook kunnen dit problemen in de thuissituatie zijn.

**Het Mozaïk**

De leerlingen van Het Mozaïk zijn afkomstig uit allerlei verschillende vormen van het onderwijs en zijn allen in het bezit van een Cluster 4 beschikking.

Onder een Cluster 4 beschikking verstaan we: zeer moeilijk opvoedbare kinderen (ZMOK), kinderen met gedrags- en/of psychiatrische stoornissen, zoals ADHD, PDD-NOS, ODD, CD (Antisociale gedragsstoornis), klassiek Autisme, Gilles de la Tourette en hechtingsproblematiek. (2013)

De meeste leerlingen die bij onze lessen volgen, kampen met ’’problemen’’ zoals PDD-NOS en overige vormen van Autisme.

# Probleemstelling

Bij mij en mijn collega’s zijn er al geruime tijd vragen over de veiligheid van leerlingen in een praktijk- en machinale ruimtes op school.

Daarnaast is het ook de vraag hoe het zit met de aansprakelijkheid bij ongevallen.

Daarom wil ik me verdiepen als het gaat om organisatie rondom het toezicht op leerlingen in de machinale werkplaats. Door deze verbreding wil ik een bijdrage leveren aan het ’’zoveel mogelijk’’ voorkomen van ongevallen in bovengenoemde ruimtes.

# Doelen

Hoofddoel van deze verbreding:

* De veiligheid van leerlingen in praktijk- en machinale ruimtes zoveel mogelijk te kunnen ’’waarborgen’’.

Overige doelen:

* Beter kunnen organiseren van het toezicht.
* Ontwikkelen formulieren voor rapportage.
* Schriftelijk rapporteren van het toezicht.
* Aansprakelijkheid van de school beter te kunnen ’’waarborgen’’ door het toezicht zoveel mogelijk schriftelijk bij te houden.
* Zelf meer kennis vergaren (verbreden) over wet- en regelgeving van veiligheid in praktijk- en machinale ruimtes.
* Collega’s en leerlingen kunnen voorlichten op het gebied van toezicht en veiligheid.

# Hoofdstuk 2

# Afwegingen voor toezicht

Om een weging te maken als het gaat om toezicht hebben we een aantal belangrijke punten aangegeven waarbij zeker rekening mee moet worden gehouden. Deze punten gaan we verder in dit verslag ook nader toelichten.

Eerst geven we in het kort een opsomming van de belangrijke punten:

* Leeftijd van de leerling.
* Fysieke gesteldheid van de leerling.
* Geestelijke gesteldheid van de leerling (b.v. stoornissen, en/of LWOO indicatie, enzovoorts)
* Aantal leerlingen in de groep.
* Samenstelling/discipline van de groep.
* Aantal beschikbare (bevoegde) begeleiders voor toezicht.
* Indeling en opstelling van de machines.
* Risico’s van machines en gereedschappen.
* Handelingsbekwaamheid van de leerlingen.
* Bekwaamheid van de toezichthouder.

Als school zal je de afweging moeten maken of het toezicht in een machinale ruimte permanent moet worden toegepast zodra er leerlingen aanwezig zijn, of variërend toezicht, welke afhankelijk is van het veiligheidsrisico die elke machine met zich mee brengt.

Leerlingen zullen ook zelf de verantwoordelijkheid moeten nemen om veilig te werken, echter is dit geen garantie, omdat een leerling nog jeugdig is. Dit wordt ook aangegeven in het gepubliceerde blad: begeleiding en toezicht leerlingen van de ARBO catalogus-VO van VOION (2008).

# Leeftijd van de leerling

Een leerling loopt het meeste risico tussen 14 en 16 jaar. Dit is ook de periode dat de leerling leert en werkt op het VMBO. Zie tabel 1, verderop in dit verslag voor nadere informatie.

# Fysieke gesteldheid van de leerling

Het kan wel eens voorkomen dat een leerling bijvoorbeeld erg gezet is of lang. Dan zal je een afweging moeten maken in hoeverre de leerling meer begeleiding en/of toezicht nodig heeft. Je kunt je voorstellen wanneer je erg lang bent, je meer moet bukken, als je bijvoorbeeld werkt met een vlakbank of afkortzaag.

# Geestelijke gesteldheid van de leerling

Onder de geestelijke gesteldheid kunnen we verstaan: gedragsstoornissen zoals ADHD, PDD-NOS, klassieke autisme of leerlingen LWOO indicaties. Dit is maar een greep uit de lijst maar het is zeer wenselijk om dit te registreren bij het geven van instructies en bij de beoordeling van de mate van toezicht.

# Aantal leerlingen in de groep

Het is belangrijk dat het aantal leerlingen in de machinale ruimte in acht wordt genomen. Hoewel de wetgeving niet precies een aantal geeft over het toezicht van één toezichthouder per aantal leerlingen, is het wenselijk of misschien wel noodzakelijk om te zorgen dat er altijd toezicht aanwezig is als er VMBO leerlingen in de machinale ruimte aanwezig zijn.

Dit is echter puur gebaseerd op mijn eigen ervaringen en de ervaringen van collega’s in het onderwijs. Als je het hebt over een maximum aantal leerlingen in de machinale ruimte dan lijkt de meest voor de hand liggende indicatie, 1 op 8 leerlingen. Hierbij moeten we wel rekening houden met de diversiteit van de geestelijke gesteldheid. Een leerling met LWOO indicatie tel je als 1,5. Een leerling met een vorm van autisme tel je als 2 of zelfs meer, maar dit is nergens concreet aangegeven.

# Samenstelling/discipline van de groep

De samenstelling van een groep kan erg uiteen lopen. Er kan een soort van wisselwerking ontstaan waardoor een groep erg druk kan zijn of juist heel rustig en gedisciplineerd.

Vaak is dit afhankelijk van de leerlingen, maar ook van de omgeving of zelfs van de docent. Het kan bijvoorbeeld ook zo zijn dat één leerling zorgt voor een druk klimaat voor de gehele groep.

# Aantal beschikbare (bevoegde) begeleiders voor toezicht

De school kan soms in een situatie verkeren dat er geen bevoegde begeleider aanwezig is tijdens de praktijklessen. Vaak doet de docent dit er dan bij, waardoor de werkdruk en kwaliteit van het onderwijs negatief kan worden beïnvloed.

Toch is en blijft het noodzakelijk dat er voldoende toezicht wordt uitgeoefend door een deskundig persoon. Dit kan zijn een docent, onderwijsassistent of een instructeur met de nodige praktische kennis en bevoegdheid.

Ook is hij verantwoordelijk voor het veilig hanteren van de machines en zorg te dragen voor de nodige instructies aan de leerlingen. De mate van toezicht en instructie moet dan ook schriftelijk zoveel mogelijk worden vastgelegd. Mocht het voorkomen dat er een ongeval heeft plaats gevonden, dan zal uiteindelijk de rechter gaan toetsen in welke mate de school zijn verantwoordelijkheid heeft genomen.

De toezichthouder zal voldoende bijscholing moeten volgen op het gebied van machines, gereedschappen en veiligheid om zijn deskundigheid te bevorderen.

# Indeling en opstelling van de machines

Om de veiligheid en het overzicht op de leerlingen zoveel mogelijk te waarborgen, is het belangrijk dat de indeling van het machinepark logisch is ingedeeld. Logisch, in de vorm van een goede routing, voor het stapsgewijs bewerken van het hout.

Je kunt nog zoveel toezicht houden, echter als de machines niet ruimtelijk zijn opgesteld heb je onvoldoende overzicht op de leerlingen. Dit gaat uiteraard ten koste van de veiligheid van de leerlingen.

# Risico van machines en gereedschappen

De mate van toezicht, begeleiding en instructie is sterk afhankelijk van de soort machine. We kunnen de machines/gereedschappen onderscheiden in 4 klassen, die het risico van handelen voor de leerling weer zullen geven.

Hieronder een aantal voorbeelden van hoe je het in zou kunnen delen:

* Risico klasse 1 LAAG: Werken met handgereedschappen zoals een beitel, handzaag en handschaaf.
* Risico klasse 2 MIDDEL: Werken met machines en gereedschappen zoals langgatboormachine, kolomboormachine, vandiktebank of platenzaag.
* Risico klasse 3 MIDDELHOOG: Werken met elektrische handgereedschappen zoals decoupeerzaag, bovenfrees, schaafmachine, schiethamer of handcirkelzaag.
* Risico klasse 4, HOOG: Werken met de machines in de machinale werkplaats zoals afkortzaag, vlakbank, cirkelzaag, freesmachine of pennenbank.

Zoals eerder al is aangegeven gelden deze 4 klassen met zijn selectie van machines en/of gereedschappen als voorbeeld. Het kan voorkomen dat je als docent vindt dat er machines of gereedschappen zijn die eigenlijk behoren bij een andere klasse.

Zorg dan ook dat je dit vast gaat leggen in de bijbehorende formulieren (zie bijlagen formulieren B.0 & B.2).

# Handelingsbekwaamheid van de leerling (niveau-klassen)

Het is belangrijk om al aan het begin van het 3e jaar de leerlingen te instrueren en te begeleiden als het gaat om het werken in de machinale. Kort daarna moet er direct al worden begonnen met een observatie van elke leerling om in te schatten wat het niveau van handelen is en in hoeverre hij of zij bekwaam is.

De handelingsbekwaamheid stellen we elke keer vast in een verdeling van 4 normen zoals hieronder:

* HB norm 1 ONVOLDOENDE
* HB norm 2 MATIG
* HB norm 3 BEGINNEND
* HB norm 4 VOLDOENDE
* HB norm 5 GOED

Zie bijlagen formulier B.0 & B.2 voor meer toelichting.

Een eenmalige momentopname is uiteraard niet voldoende en zal diverse keren herhaald moeten worden. Ook hier geldt weer dat het schriftelijk vastgelegd moet worden. Verderop in dit verslag zal je diverse bijlagen vinden om dit zo goed mogelijk uit te kunnen voeren.

# 2.1.10 Bekwaamheid van de toezichthouder

Volgens het veiligheidsprotocol van de stichting Arbouw moet de toezichthouder voldoen aan het volgende profiel:

* De toezichthouder is bevoegd om bij de taaktoewijzing rekening te houden met de persoonlijke eigenschappen en de leeftijd van de leerling.
* De toezichthouder controleert vooraf of passende voorlichting en onderricht zijn gegeven.
* De toezichthouder controleert vooraf of de nodige beschermingsmiddelen aanwezig zijn en of ze op de juiste manier worden gebruikt.
* De toezichthouder is in de nabijheid aanwezig of direct oproepbaar.
* De toezichthouder beoordeelt de werkplek regelmatig en gaat na of de gegeven voorlichting en het onderricht voldoende zijn overgekomen en zorgt zonodig opnieuw voor voorlichting.
* De toezichthouder moet bevoegd zijn om in te grijpen in het productieproces voor de veiligheid van de leerling of van andere werknemers in de nabijheid.

# 2.2 Veiligheidsregels en wetten

**De Arbowet**

Leerlingen moeten op school veilig kunnen werken. Volgens artikel 8 Voorlichting en onderricht van de Arbowet, moet de onderneming zich houden aan een aantal verplichtingen. De werknemer moet voldoende inlichting en instructie krijgen om het veiligheidsrisico zoveel mogelijk te beperken. Daarbij moet de onderneming bijstand verrichten aan de werknemer. Bijstand in de vorm van begeleiding en toezicht. Ook moet de onderneming persoonlijke beschermingsmiddelen beschikbaar stellen aan de werknemer.

Artikel 8 van de Arbowet geeft ook het volgende aan: Als er binnen de onderneming werknemers jonger dan 18 jaar werkzaam zijn, houdt de werkgever bij de uitvoering van de in de voorgaande leden genoemde verplichtingen in het bijzonder rekening met:

* De jeugdige leeftijd en beperkte werkervaring.
* Onvoltooide lichamelijke en geestelijke ontwikkeling van deze werknemers.

De Arbowet heeft het echter over werknemers. Het is dan ook maar de vraag in hoeverre een leerling van het VMBO onder dit artikel zal vallen omdat men het heeft over een onderneming. Een onderneming is een bedrijf en geen school/onderwijsinstelling.

Echter als de leerling in zijn 3e schooljaar op stage gaat naar een bouwplaats of een werkplaats, dan valt de leerling wel onder dit artikel.

**Het Burgelijk Wetboek**

Artikel 169, lid 2 van het Burgelijk Wetboek boek 6, geeft aan dat een kind dat de leeftijd van veertien jaren al wel maar die van zestien jaren nog niet heeft bereikt, niet verantwoordelijk is voor eventuele schade wat aan een derde wordt overgebracht. Het kind is dus gezien zijn of haar leeftijd nog niet in staat om zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn of haar daden. Daden naar anderen toe maar ook naar zichzelf.

Volgens de wet zijn de ouders/verzorgers verantwoordelijk voor het kind maar wat als het kind op school zit? De verantwoordelijkheid ligt bij de school om de leerling zo goed mogelijk te instrueren in het werken met machines. Het toezicht op de leerlingen mag hierbij ook niet worden vergeten. Ouders blijven daarnaast ook zeker verantwoordelijk voor het kind.

De stichting Arbouw geeft aan dat VMBO leerlingen die stage lopen meestal 14 of 15 jaar oud zijn. Op grond van de Arbeidstijdenwet mogen ze niet op bouwwerken of in werkplaatsen werken. Als het aankomt op leren in samenhang met beroepsonderwijs wordt er een uitzondering gemaakt.

Als school ben je dus verantwoordelijk voor de nodige voorlichting en instructie aan leerlingen in een praktijkruimte. Dit zal dan voornamelijk gaan over de machinale ruimte, maar ook niet te vergeten de werkruimte waar de leerlingen met de werkstukken bezig zijn. Ook hier wordt gewerkt met diverse handgereedschappen en niet te vergeten de elektrische handgereedschappen.

Als je gaat kijken naar de machinale ruimte, dan zijn er een aantal belangrijke maatregelen die we zoveel mogelijk in acht moeten nemen. Een aantal te noemen zijn persoonlijke beschermingsmiddelen voor de leerlingen maar ook voorzieningen op de machines die bescherming bieden tegen snijgevaar. Voorlichting en instructies aan de leerlingen is dus noodzakelijk.

# 2.3 Indicatie van toezicht

Wat en wanneer is het veilig en hoeveel leerlingen mogen er in de machinale en in het praktijklokaal? Deze vraag kan gedeeltelijk beantwoord worden door de huidige richtlijnen van de wet- en regelgeving, maar is sterk afhankelijk van een tweetal regels. Hoe groot is het aantal leerlingen en kunnen we hier voldoende op toezien?

Toch staan er geen concrete leerlingaantallen beschreven in de wet- en regelgeving. Wel zijn er diverse andere instanties die een richtlijn geven voor leerlingaantallen in machinale praktijkruimtes. Hieronder zijn de verschillen in tabel 1 weergegeven.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatie van toezicht per aantal leerlingen** | | | | |
| **Naam instantie** | **Leeftijd leerlingen** | | | |
| **14 jaar** | **15 jaar** | **16-17 jaar** | **16-17 jaar** |
| **Machinale werkplaats** | | | **Mechanisch handgereedschap** |
| Platform techniek (voorheen platform metaal en metal-elektro) | 1 op 22 leerlingen. Leerlingen met LWOO indicatie of BB niveau telt voor 1,5.  Niet leeftijdsgebonden. | | | |
| Onderwijs Cultuur & Wetenschap | 1 op 8 leerlingen. In 2003 aangescherpt door arbeidsinspectie. | | | |
| Arbouw veiligheidsprotocol voor opleidingsbedrijven | 1 op 1 | 1 op 1 | 1 op 5 | 1 op 5 |
| *\*Opmerking\**  *Deze indicatie geeft geen beeld van de situatie waarin de handeling wordt verricht. De verschillen lopen dan ook sterk uiteen. Belangrijk om de groepsaantallen in verhouding met toezicht een maximum te geven naar eigen oordeel.* | | | | |

**Tabel 1**

Het platform techniek geeft een indicatie voor toezicht aan van 1 op 22 leerlingen. Maar voor leerlingen met basisniveau (BB) en voor leerlingen met een leerweg ondersteunende onderwijs indicatie tellen ze in dit geval als factor 1,5 in plaats van 1. Het komt er dan op neer dat de toezichthouder zijn toezicht uit mag oefenen op aantal van 14 a 15 leerlingen met BB of LWOO indicatie.

Het ministerie voor onderwijs, cultuur en wetenschap geeft een indicatie van toezicht aan van 1 op 8 leerlingen. Dit is volgens het inspectierapport technieklokalen van de arbeidsinspectie (oktober 2003) aangescherpt door de vele overtredingen die zijn geconstateerd in technieklokalen.

Volgens het veiligheidsprotocol van de stichting Arbouw geven ze aan dat men 1 op 1 toezicht uit moet oefenen op leerlingen van 14 en 15 jaar. Verder geven ze aan dat leerlingen van 16 en 17 jaar toezicht nodig hebben van 1 op 5 leerlingen.

Deze bovenstaande 3 indicaties kunnen niet worden gezien als een wet en/of regelgeving want dat is er helaas niet. Ook kan het geen onderscheid maken als het gaat om toezicht bij risicovolle activiteiten en de overige 10 afwegingen voor toezicht. Zie lid 2.1.

# Hoofdstuk 3

# 3.1 Aansprakelijkheid

De werk gevende school is verantwoordelijk voor de veiligheid van personeel en leerlingen die materiële of immateriële schade hebben geleden. Schade tijdens een les kan door de ouders en/of verzorgers op de school worden verhaald. De persoon (leerling) die in dit geval de schade heeft geleden, moet aan kunnen tonen dat de schade is veroorzaakt door onrechtmatig handelen of nalatenschap van de school. Dit kun je in juridische context aanduiden als een ’’onrechtmatige daad’’ en staat beschreven in het burgerlijk wetboek, boek 6, artikel 162.

Echter kan het ook voorkomen dat de school de schade aan de leerling vergoed, maar daarna de schade gaat verhalen op de docent. Dit zou een lange procedure kunnen zijn omdat het Burgerlijk Wetboek aangeeft dat er wel degelijk sprake moet zijn van opzettelijk of bewust roekeloos handelen. Dit kan door de school moeilijk worden aangetoond. Daarom is het ook belangrijk dat je als docent alle instructies, beoordelingen en inschattingen schriftelijk vast moet leggen.

Ook kan de school zich hier tegen verzekeren, maar dat is uiteraard geen garantie. Als docent kun je de verantwoordelijkheid van de school ook vast leggen in de arbeidsovereenkomst.

# 3.2 Medezeggenschapsraad

Als het aan komt op vaststellen of wijzigingen van regelgeving op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijnsbeleid heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid. Bij het organiseren van goed toezicht is het verstandig om de MR hierin te betrekken, ongeacht of er wel of geen instemming komt.

# 3.3 Arbeidsinspectie, onderwijsbond en overige instellingen

Ik heb contact gehad met de arbeidsinspectie. Zij hebben me doorverwezen naar de site: <http://www.inspectieszw.nl> Om specifiekere informatie te verkrijgen kun je via de site door klikken naar <http://www.arboportaal.nl> Op deze site is veel te vinden over veiligheid en arbeidsomstandigheden.

Op 9 juli 2013 heb ik contact gehad met dhr. Koning, Stafmedewerker/adviseur medezeggenschap van de Algemene onderwijsbond. De heer Koning heeft aangegeven dat, gezien het specifieke onderwerp van mijn vraag over toezicht op leerlingen in praktijkruimtes, hij weinig voor me kan betekenen. Wel heeft hij me doorverwezen naar Rick van Workum van de stichting VOION, het Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds voortgezet onderwijs. VOION doet namelijk voor de sociale partners onder meer de RI&E en de arbocatalogus voor deze sector. Ook werkt het VOION nauw samen met de stichting BWI (Bouwen, Wonen en Interieur)

Op 10 juli 2013 heb ik contact gehad met dhr. van Workum, Programmaleider/Consultant bij VOION. Ik heb hem gevraagd of hij feedback wou geven over mijn gemaakte producten. Dit heeft hij gedaan en heb naar aanleiding van zijn feedback ook de nodige aanpassingen verricht. Ik heb zelfs complimenten gekregen over het gemaakte werk. Verder heeft hij me aangegeven om de formulieren B\_0 t/m B\_4 aan te bieden aan de stichting BWI. Deze kan gebruikt worden als aanvulling op de veiligheidsmap van BWI. Deze map heeft BWI uitgegeven aan scholen en onderwijsinstellingen.

Via de heer van Workum heb ik het e-mail adres gekregen van dhr. de Ridder van de stichting BWI en heb de vraag om feedback over mijn producten ook bij hem neergelegd.

Op 5 en 12 augustus heb ik contact gehad met dhr. de Ridder, Landelijk coördinator Platform vmbo Bouwen, Wonen en Interieur. De heer de Ridder heeft contact gehad met diverse docenten uit zijn werkveld en zij hebben me feedback gegeven over mijn gemaakte producten. Hij heeft ook aangegeven dat, wanneer ik alle formulieren heb aangepast, hij ze graag op de site wil zetten van BWI.

Ik heb akkoord gekregen van dhr. Langbroek, vestigingsdirecteur van Het Noordik om de formulieren vrij te geven voor de stichting BWI. Dit zal ik dan ook uitvoeren zodra alles is goedgekeurd door Het Noordik en door de hogeschool Windesheim.

# 3.4 Conclusie en advies

Om de veiligheid van de leerlingen en de aansprakelijkheid van de school/docent zoveel mogelijk te ’’waarborgen’’ is het noodzakelijk om je als docent te houden aan de 10 afwegingen voor toezicht van paragraaf 2.1. Het is van belang dat de docenten maar ook de leerlingen zoveel mogelijk energie steken in een goede veiligheid en toezicht in praktijkruimtes, om het risico op ongevallen zoveel mogelijk te beperken.

Nadrukkelijk advies om als docent de formulieren B.0 t/m B.4 zoveel mogelijk en zo goed mogelijk te gebruiken. De tijd die je als docent hier in moet steken kan nooit genoeg zijn en weegt absoluut niet op tegen elke vorm van risico voor een ongeval.

In bijlage 6 kun je een mindmap vinden voor de docent. De mindmap moet een hulpmiddel zijn voor de om een helder beeld te krijgen van wat er allemaal belangrijk is als het gaat om toezicht in praktijk- en machinale ruimtes.

# Literatuurverwijzing

AOB. *Bulletin Medezeggenschap nr. 4, december 2003.* Geraadpleegd op 10 juli 2013, van

<http://www.aob.nl/doc/hoeveel%20leerlingen%20in%20een%20klaslokaal.doc>

Arbocatalogus gezond uitgeven. *Arbowet: Artikel 8 Voorlichting en onderricht.* Geraadpleegd op 8 juli 2013, van <http://www.arbocatalogusgezonduitgeven.nl/Default.aspx?tabid=852>

Arbouw. *Laat leerlingen gezond en veilig werken.* Gedownload op 10 juli 2013, van

<http://www.arbouw.nl/pdf/specials/veiligheidsprotocol>

Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid. (2013). *Alles over arbeidsomstandigheden.* Geraadpleegd op 11 juli 2013, van <http://www.arboportaal.nl>

Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid. (2010). *Factsheet inspecties project praktijklokalen 2010.* Geraadpleegd op 14 oktober 2013, van <https://www.lecso.nl/sites/lecso/files/site99_3_20130822163528_Praktijklokalen-2010-Inspecties-project_tcm335-312303.pdf>

Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid/Arbeidsinspectie. (2003). *Eindverslag inspectieproject technieklokalen, pag. 13.* Geraadpleegd op 14 oktober 2013, van

<http://www.databankarbo.nl/pdf/pr-ai1-technieklokalen2002-2003.pdf>

Mijn Wetten.nl. *Artikel 169, lid 2, Burgerlijk Wetboek Boek 6* Geraadpleegd op 11 juli 2013, van <http://mijnwetten.nl/burgerlijk-wetboek-boek-6/artikel169/lid2>

Mozaïk. *Wie zijn wij.* Geraadpleegd op 14 oktober 2013, van <http://www.kapstok-it.nl/mozaiek/vso-het-mozaiek-almelo/wie-zijn-wij/>

OPDC ’t Nijrees. *Algemeen.* Geraadpleegd op 14 oktober 2013, van <http://www.nijrees.nl/pagina/5/OPDC_Nijrees.html>

VOION. (2008). *Arbocatalogus. Begeleiding en toezicht leerlingen.* Geraadpleegd op 9 juli 2013, van

<http://www.arbocatalogus-vo.nl/Normen/Toezichtenbegeleidingleerlingen/tabid/652/.aspx>

VOION. (2013). *VO-signaal Aansprakelijkheid en verzekeringen.* Geraadpleegd op 11 juli 2013, van

<http://www.voion.nl/publicaties/vo-signaal-aansprakelijkheid-en-verzekeringen>

Wetboek online. *Burgerlijk wetboek Boek 6, Artikel 162.* Geraadpleegd op 11 juli 2013, van <http://www.wetboek-online.nl/wet/BW6/162.html>

# Begrippenverwijzing

VMBO: Voortgezet Middelbaar Beroepsonderwijs

OPDC: Orthopedisch Pedagogisch Didactisch Centrum

ADHD: ’’Attention Deficit Hyperactivity Disorder’’. Hyperactieve gedragsstoornis.

ADD: ’’Attention Deficit Disorder’’. Psychische gedragsstoornis.

Cluster 4: Verzamelnaam van zeer moeilijk opvoedbare kinderen met uiteenlopende stoornissen.

PDD-NOS: ’’Pervasive Developmental Disorder Not Otherwise Specified’’. Restcategorie van kinderen met gedragsstoornissen.

ODD: ’’Oppositional Defiant Disorder’’. Oppositioneel opstandige gedragsstoornis.

CD: ’’Conduct Disorder’’’. Antisociale gedragsstoornis.

LWOO: Leerwegondersteunend onderwijs als extra ondersteuning voor leerlingen in het VMBO.

Arbo: Arbeidsomstandigheden waaronder medewerkers hun werk verrichten.

Arbowet: Arbeidsomstandighedenwet. Wet met regels over veiligheid, gezondheid.

VO: Voortgezet onderwijs.

VOION: Arbeidsmarkt & Opleidingsfonds voor het voortgezet onderwijs.

OCW: Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap.

BB: Leerling in het VMBO met basisniveau.

KB: Leerling in het VMBO met kaderniveau.

MR: Medezeggenschapsraad.

BWI: Stichting bouwen, wonen en interieur.

# Bijlage 1: Toelichting voor de formulieren B.1.2.3

# Bijlage 2: Instructielijst machinale B.1.

# Bijlage 3: Inschattingsformulier handelingsniveau B.2.

# Bijlage 4: Aftekenlijst uitgedeelde instructiekaarten B.3.

# Bijlage 5: Planning instructies en inschatting handelingsniveau B.4.

# Bijlage 6: Mindmap voor de docent