



SLO • nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling



Bouwen
Wonen
Interieur
vmbo

Het schoolexamen van BWI leerlingen.
Grijp uw kans!

Landelijke Studiedag Platform vmbo BWI
5 juni 2019

Jan van Hilten, SLO

slo

Format voor het PTA: Wat staat er minimaal in?

Dit PTA geldt voor keuzevak:

In deleerweg

Naam keuzevak: ...			Leerweg		
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?</i>	<i>Toetsvorm en code</i>	<i>Herkansing ja/nee?</i>	<i>Weging</i>

Berekening cijfer schoolexamen: $((SE<code> \times <weging>) + (<code> \times <weging>)) / <weging\ totaal> = \text{cijfer SE keuzevak}$

Format voor het PTA: Wat staat er minimaal in?

1. Wat moet ik kennen/kunnen?

2. Met welk soort toets wordt dit beoordeeld?

...
...eerweg

naam examenprogramma: ...

Leerweg

<i>Periode</i>	<i>Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen?</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hier voor doen?</i>	<i>Toetsvorm en code</i>	<i>Herkansing ja/nee?</i>	<i>Weging</i>

3. Hoe kan ik me hierop voorbereiden?

Berekening cijfer schoolexamen: $((SE<code> \times <weging>) + (<code> \times <weging>)) / <weging\ totaal> = \text{cijfer SE}$

EXAMENPROGRAMMA



ONDERWIJSPROGRAMMA

1. Welke leerdoelen?

KEUZE

TOETS-PROGRAMMA

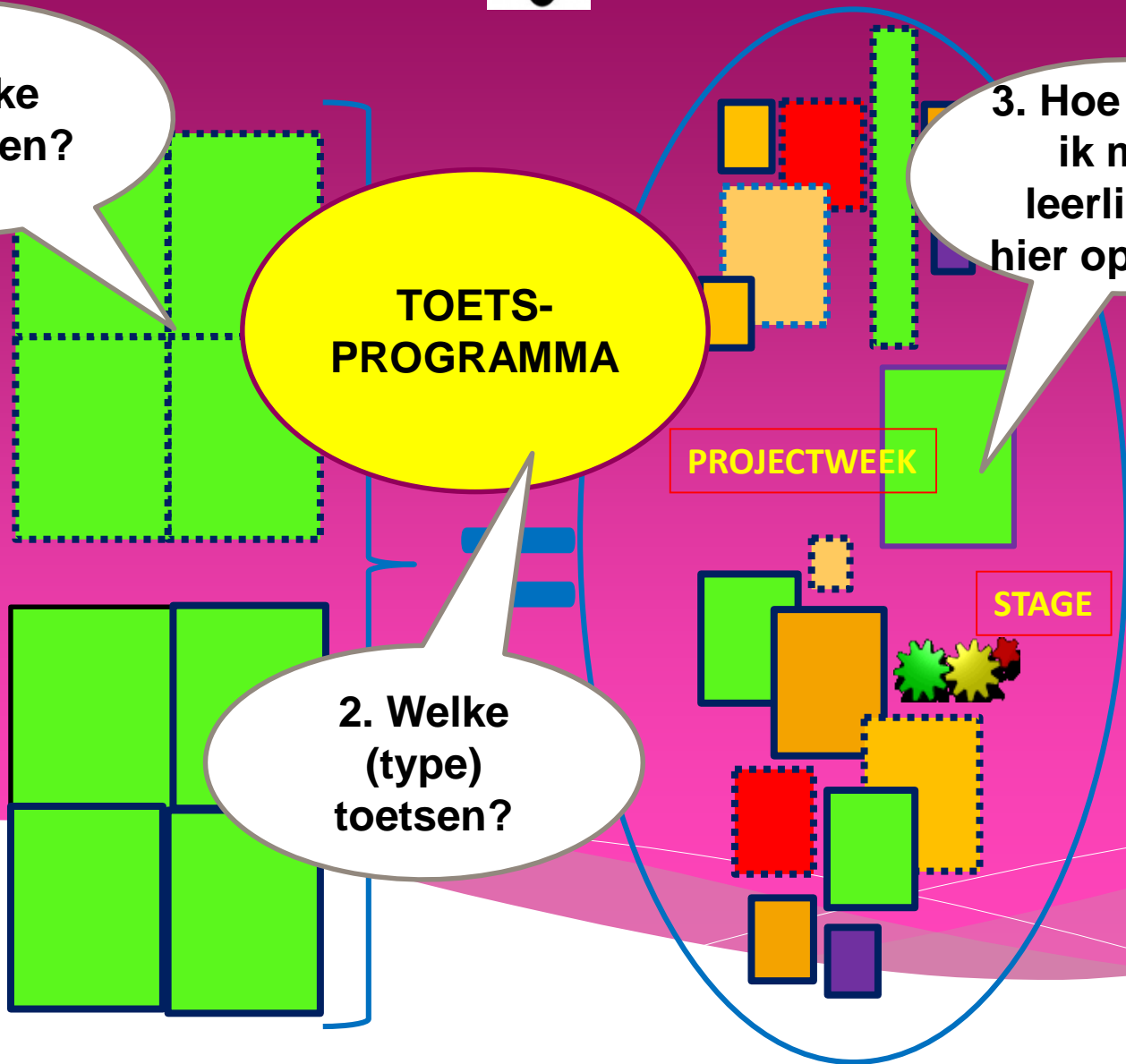
3. Hoe bereid ik mijn leerlingen hier op voor?

PROJECTWEEK

PROFIEL

2. Welke (type) toetsen?

STAGE



Moeten alle deeltaken en eindtermen opgenomen worden in het PTA?

Antwoord:

Voor de keuzevakken geldt:

Ja, u moet *alle deeltaken* opnemen in het PTA, maar u hoeft niet alle eindtermen van een deeltaak expliciet te toetsen. Indien u afzonderlijke eindtermen expliciet toetst moet u deze opnemen in het PTA

<http://www.platformsvmbo.nl/schoolexaminering/pta>

Moeten alle eindtermen uit een keuzevak of profielmodule getoetst worden in het schoolexamen?

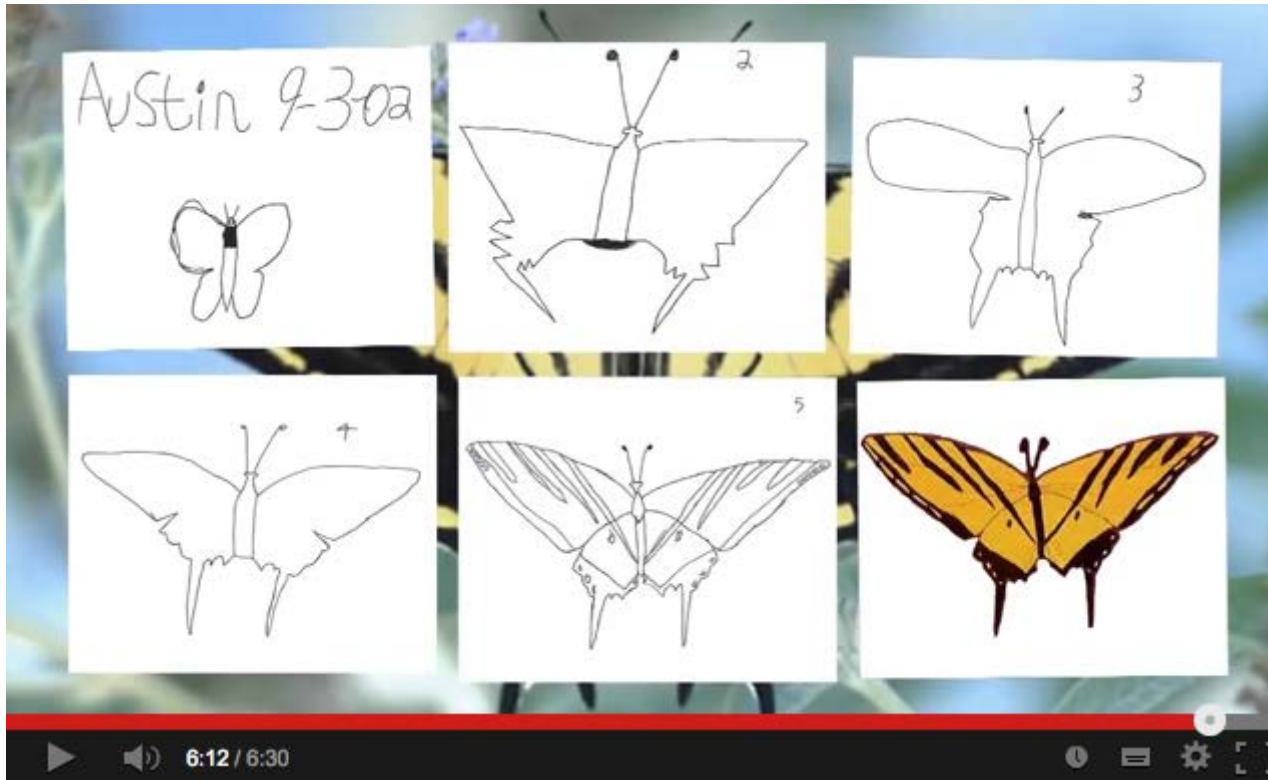
Antwoord:

Nee, niet alle eindtermen hoeven getoetst te worden. Er moet sprake zijn van een "dekkende toetsing" waarbij het gaat om de essentie van het examenprogramma. *U maakt zelf een relevante, representatieve keuze hoe en welke eindtermen getoetst gaan worden.*

- Een relevante keuze betekent dat u toetst wat belangrijk is voor het keuzevak/ profielmodule;
- Een representatieve keuze betekent dat u de juiste indicatie geeft aan de inhoud, het niveau en de complexiteit van het keuzevak/ profielmodule.

<http://www.platformsvmbo.nl/schoolexaminering/pta>

Formatief evalueren



<https://vimeo.com/38247060> Austins Butterfly

Summatief vs Formatief

Summatief: Toetsen die meetellen voor een cijfer

Formatief: Toetsen om van te leren

Formatief evalueren heeft als doel om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces en onderwijs op maat te geven.

Goed inzicht hebben in het leerproces van leerlingen betekent dat je als docent:

- helder hebt waar de leerling naartoe werkt; **Feed Up**
- een goed beeld hebt waar de leerling staat; **Feedback**
- de leerling gerichte instructie en feedback kan geven om (nog) niet behaalde doelstellingen te bereiken. **Feed Forward**

<http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/projecten/formatieve-evaluatie>

Formatief en Summatief

FORMATIVE SUMMATIVE



WHEN THE CHEF
TASTES THE SOUP



WHEN THE GUESTS
TASTE THE SOUP

the proof of the pudding is in the eating

slo

Wat wilt u zien van de leerlingen?

- Wat gaan ze leren?
- Wat moeten ze daarvoor doen?
- Wanneer is het goed?
- Hoe laten de leerlingen dat dan zien?
- Wat zijn de *succescriteria*?
- hoe ziet succes eruit?
- Weten de leerlingen dat?
- Kunt u de leerlingen daarbij betrekken?



Leerproces Meubelmaken



Werk voorbereiden en theorie

- Summatieve theorietoets

Aftekenen en op maat maken

- Formatieve evaluatie

Gangbare verbindingen en onderdelen maken

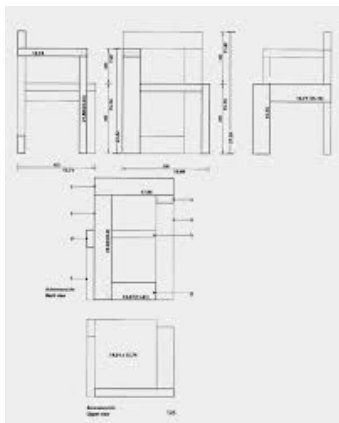
- Formatieve evaluatie

afwerken

- Formatieve evaluatie

Werkstuk stoel

- Summatieve toets





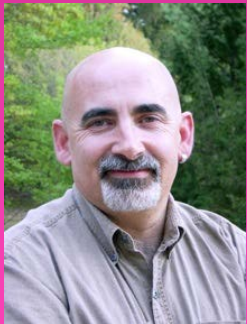
PTA Meubelmaken Leerweg: BB					
Periode	Eindtermen: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen? [1]	Toetsvorm en code [2]	Herkansing ja/nee?	Weging
leerjaar 3 en 4	1. de werkzaamheden voor het maken van meubels voorbereiden 2. aan de hand van een werktekening meubels maken van hout en plaatmateriaal 2. eigenschappen van plaatmaterialen beschrijven en deze materialen herkennen. 3. eigenschappen van hout beschrijven en houtsoorten herkennen	<ul style="list-style-type: none">• 3D CAD tekenen• Tekeninglezen• Materiaalstaat en werkplanning maken• Een schets maken• Theorieles over plaatmaterialen en houtsoorten	Theorietoets TH16	ja	1
leerjaar 3 en 4	2. aan de hand van een werktekening meubels maken van hout en plaatmateriaal	<ul style="list-style-type: none">• Verbindingen leren maken• Bewerkingen aan hout en plaatmateriaal uitvoeren op gangbare machines• Onderdelen van een meubel maken, monteren, afhangen, afwerken en opleveren	Praktijktoets PR16	nee	4
Berekening cijfer schoolexamen: (TH16 x 1 + PR16 x 4) / 5 = cijfer SE keuzevak					

[1] Een omschrijving van de onderwijsinhoud waarmee de leerling zich voorbereidt op de toets.

[2] PTA code van de school

"People say we want **well qualified teachers** in every classroom, I don't want that. I want a **good teacher** in every classroom. And they are not the same!"

"Improving practice involves **changing habits**, not **adding knowledge**"



Dylan William

Professor of educational assessment

Online college: "Assesment for learning. Why, what en how?"

<https://youtu.be/TZtOkKqldCY>

www.dylonwilliam.org

De drie kernvragen van formatief toetsen van Professor Wiliam

1

Waar moet ik naartoe?

2

Waar sta ik nu?

3

Hoe gaan we nu verder?

Formatief toetsmoment

feed up

feed back

Feed-forward

slo

Van examenprogramma naar onderwijsprogramma

1. Eindtermen

(examenprogramma)

Waar moet ik naartoe?



3. Leeractiviteiten

(onderwijsprogramma)

Hoe gaan we nu verder?

2. Toetsing

(Formatief)

Waar sta ik nu?

Gouden regels voor feedback

Feedback moet:

- Altijd herleidbaar zijn tot de leerdoelen en succescriteria
- Gepland zijn, namelijk wanneer verbetering mogelijk is
- Bruikbaar zijn voor een nieuwe taak in een nieuwe context (“improvement feedback”)
- Denken én actie veroorzaken bij de leerling
 - De leerling meer tijd kosten dan de leraar
- Behapbaar zijn
- Aandacht hebben voor zowel sterke als ontwikkelpunten
- Richting geven aan hoe te verbeteren = feed forward
- Niet enkel gericht zijn op persoon, maar op taak, proces en zelfregulatie
- Aangeleerd worden: leerlijn ontbreekt vaak

Het zweet moet op de goede rug!



Bedankt en succes!

slo



Wij zijn benieuwd
naar jouw mening!

Beroepsgerichte programma's vmbo

SLO • nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling

Wat vind jij van de nieuwe beroepsgerichte programma's?

Wij zijn op zoek naar docenten en vierdejaarsleerlingen van alle beroepsgerichte vakken die onze vragenlijst willen invullen. Help ons de invoering van de beroepsgerichte programma's te evalueren.

Of mogen we jou en je leerlingen interviewen tijdens een schoolbezoek? Dan komen we dit voorjaar graag bij je langs en dan nemen we iets lekkers mee voor bij de koffie.

slo

Wat vind jij van de vernieuwde beroepsgerichte programma's?

SLO is op zoek naar docenten en vierdejaars leerlingen van het beroepsgerichte vak BWI die een vragenlijst in willen vullen. Daarmee help je de invoering van het vak te evalueren.

Vragen die we voor het derde jaar graag samen met je willen beantwoorden zijn: Hoe verloopt de invoering? Wat betekent de vernieuwing voor jou en je leerlingen? Hiermee krijgt SLO zicht op hoe de invoering van het beroepsgerichte vak BWI zich ontwikkelt en wat nog extra aandacht verdient, zodat waar nodig aanvullende acties ingezet kunnen worden. Jouw mening telt!

Doe je mee?

- vul dan de [docentvragenlijst](#) in;
- of vraag jouw [derde/vierdejaars leerlingen](#) om tijdens de les de [leerlingvragenlijst](#) in te vullen;
- of meld je aan voor een schoolbezoek dit voorjaar via het [aanmeldformulier](#).

Alle gegevens worden anoniem verwerkt. Het invullen van de vragenlijst kost ongeveer 20 tot 25 minuten. Onder de docenten en leerlingen verloten we een aantal cadeaubonnen.

slo