



Bouwen
Wonen
Interieur
vmbo

**Denk mee over de beoordelingsformulieren van
praktijkopdrachten**



Introductie

Doel → Jullie wensen t.a.v. beoordelingen van praktijkopdrachten in beeld krijgen én een voorbeeld van het 'ideale' beoordelingsformulier maken

Beoordeel de werkstukken

Wat willen we?

Dilemma op woensdag

Over beoordelen

Beoordeel de beoordelingsformulieren

Terugkoppeling

Wanneer is het goed?	leerling		docent	
	Ja	Nee	Ja	Nee
1 Als er gebruik is gemaakt van de juiste PBM.				
2 Als de werkplek veilig is ingericht en is afgedekt.				
3 Als de juiste werkvolgorde is aangehouden.				
4 Als de schroefgaten netjes zijn gevuld met 2 componenten vulmiddel.				
5 Als er geen zakkers aanwezig zijn.				
6 Als er geen heilige dagen aanwezig zijn en het eindproduct overal egaal van kleur is.				
7 Als de verflaag niet vol met stof of kwastharen zit.				
8 Als de kleurencombinatie past bij de gekozen decoratie.				
9 Als de gepenseelde decoratie recht zit en netjes is aangebracht.				
10 Als de sign-uiting op een logische plek is aangebracht en goed is uitgelijnd.				
11 Als de decoratieve techniek netjes is aangebracht.				
12 Als de werkplek netjes is opgeruimd.				
13 Als het gereedschappen op de juiste manier is gereinigd.				
14 Als de planning goed is bijgehouden.				
15 Als alle punten in het reflectieverslag zijn verwerkt.				

Beoordeling	
Cijfer Leerling	<input type="text"/>
Cijfer Docent	<input type="text"/>
Tips	
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>



Beoordeel de werkstukken

De schilderijlijst

- Beoordeel de schilderijlijst
- Schrijf je cijfer op een roze post-it
- Hang je post-it op tussen de andere post - its (van laag naar hoog)

De bloktafel

- Beoordeel de bloktafel
- Schrijf je cijfer op een gele post-it
- Hang je post-it op tussen de andere post - its (van laag naar hoog)



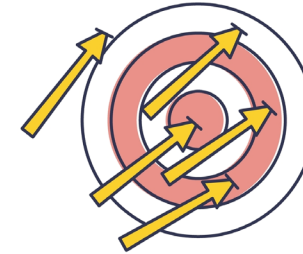
Wat willen we?

- Conclusie beoordeel de werkstukken
- Wat willen we?
 - Betrouwbaar: meet je elke keer hetzelfde?
 - Valide: meet wat je wilt meten
- Wat willen jullie?

**RELIABLE
BUT NOT VALID**



**VALID
BUT NOT RELIABLE**



**VALID
AND RELIABLE**





Wat willen we?

- Naast wensen óók denken aan tijdlijn en investering
- Plusminus 250 opdrachten
- Eerst modulen



Dilemma op dinsdag

Je moet van elke zin die je zegt
het laatste woord spellen.



Je geeft elke doordeweekse dag
het 5^e uur doedelzak les.





Dilemma op woensdag

De werkhouding van de leerling wordt meegenomen in de beoordeling



De praktijkopdracht wordt afgesloten met een OVG in plaats van een cijfer





Dilemma op woensdag

Enkele beoordelingspunten moeten persé zijn behaald (zoals veilig werken en passende verbindingen), om een voldoende te krijgen voor een praktijkopdracht

Het cijfer van de praktijkopdracht wordt berekend door het aantal gehaalde beoordelingspunten te delen door 10



$$(x-4)(x+6) = x^2 + 2x - 24$$

Diagram illustrating the expansion of the binomial product $(x-4)(x+6)$ into the quadratic expression $x^2 + 2x - 24$. Arrows indicate the operations used:

- An arrow from $(x-4)$ to x^2 is labeled "optellen levert" (addition yields).
- An arrow from $(x+6)$ to x^2 is labeled "optellen levert" (addition yields).
- An arrow from $(x-4)$ to $2x$ is labeled "vermenigvuldigen levert" (multiplication yields).
- An arrow from $(x+6)$ to $2x$ is labeled "vermenigvuldigen levert" (multiplication yields).
- An arrow from $(x-4)$ to -24 is labeled "vermenigvuldigen levert" (multiplication yields).
- An arrow from $(x+6)$ to -24 is labeled "vermenigvuldigen levert" (multiplication yields).



Dilemma op woensdag

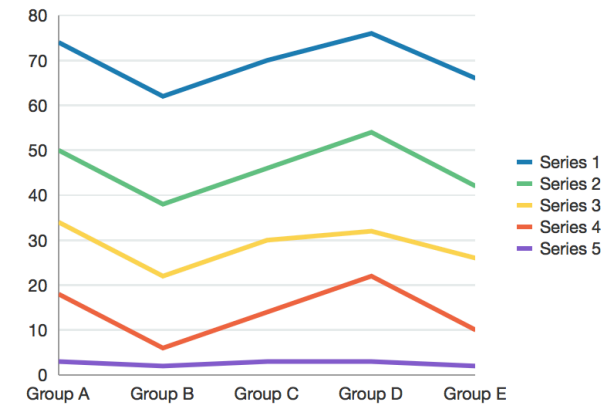
Een praktijkopdracht wordt beoordeeld met een cijfer, er worden geen tips en tops gegeven

Tips

Tops

De leerling krijgt halverwege de praktijkopdracht ook al een cijfer

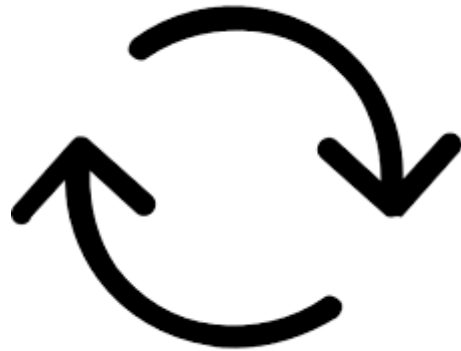
Line Chart





Dilemma op woensdag

Bij een onvoldoende moet de leerling de praktijkopdracht verbeteren



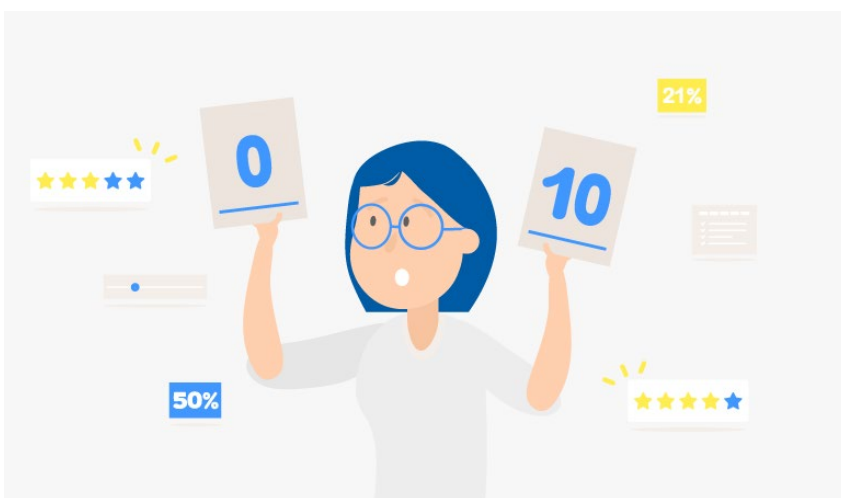
Een docent moet bonuspunten kunnen geven bovenop de standaard puntentelling





Dilemma op woensdag

Een leerling moet zijn opdracht zelf beoordelen



Het proces dat een leerling heeft doorlopen in een praktijkopdracht (bijvoorbeeld hoeveelheid hulp) moet mee worden genomen in de beoordelingspunten





Dilemma op woensdag

De creativiteit van het eindwerkstuk moet mee worden genomen in de beoordelingspunten



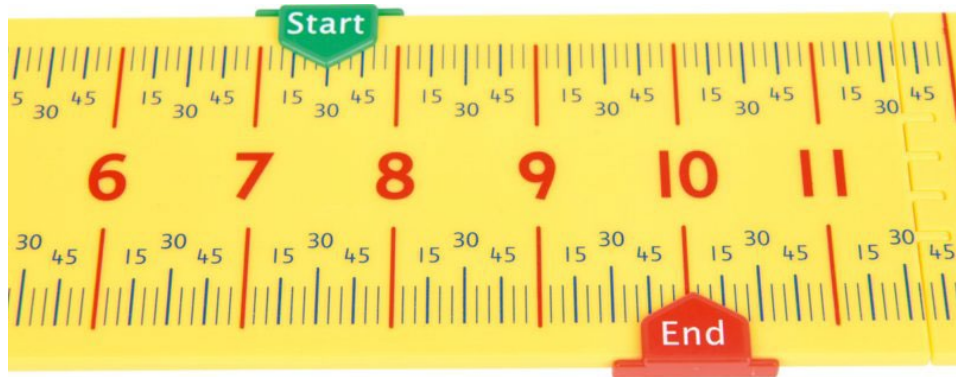
De beoordeling moet de leerling inzicht geven in wat hij had nog beter had kunnen doen



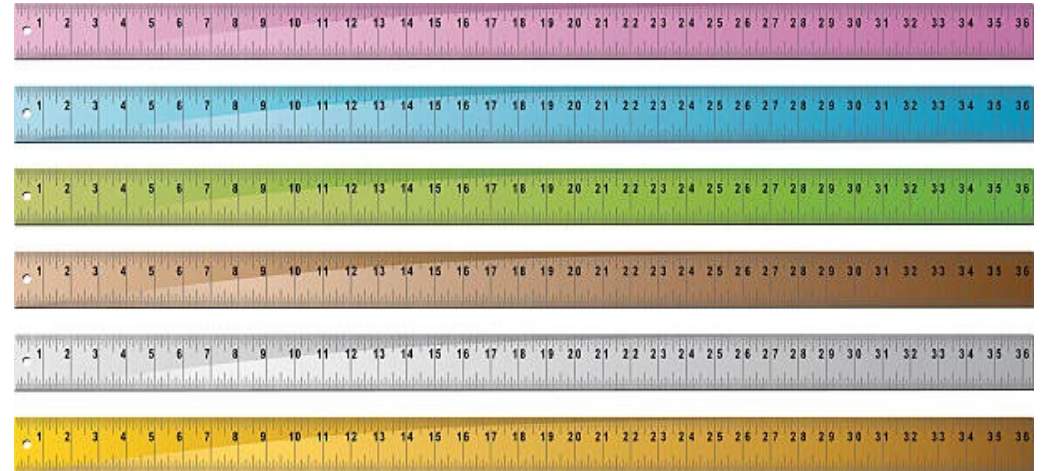


Dilemma op woensdag

Het aanvangsniveau van een leerling moet mee worden genomen in het berekenen van een cijfer



BB/KB/GL leerlingen moeten dezelfde kwaliteit afleveren





Dilemma op woensdag

Een praktijkopdracht moet binnen 2 minuten te beoordelen zijn door de docent



De beoordeling van een praktijkopdracht moet gebaseerd zijn op de juiste criteria en een onderbouwd cijfer geven

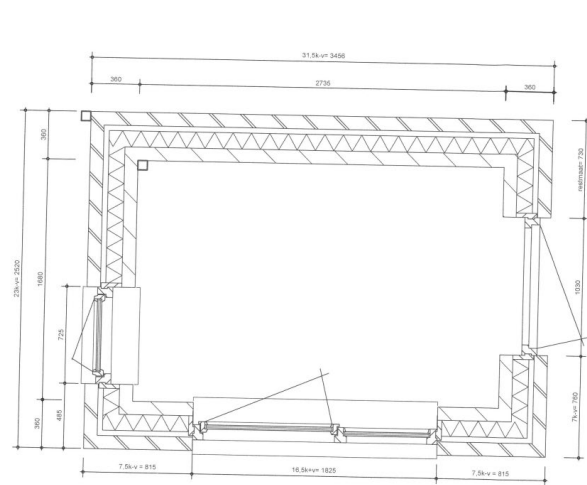




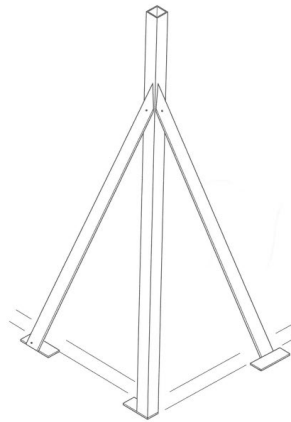
Dilemma op woensdag

De gevraagde (werk)tekeningen tellen mee voor het cijfer

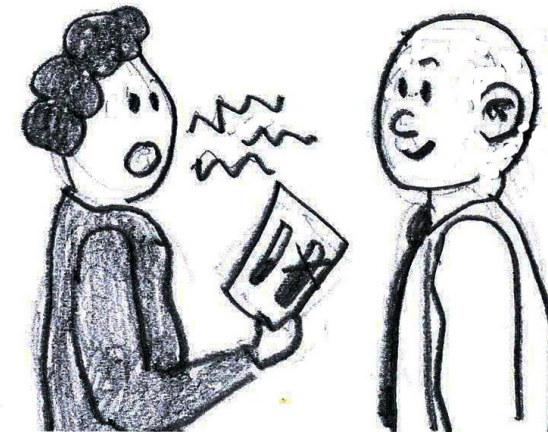
De beoordelingsformulieren moeten vooral dienen als lijstje om te bespreken



Plattegrond
Vasalformaat 210 x 100 x 50 mm
Voeg 10 mm



Projectie gesteld profiel





Bouwen
Wonen
Interieur
vmba

Over beoordelen

- Summatief vs. formatief
- Feedback
- Cijfers en motivatie



Summatief vs. formatief

Summatief:

- Doel: Afsluiten van een leerperiode
- Kenmerkt zich door: Beoordelen van leerprestatie

Formatief:

- Doel: Inzicht in leerproces en bevorderen motivatie
- Kenmerkt zich door:
 - Rijke feedback gericht op de taak en in overzichtelijke eenheden
 - Stimuleren van betrokkenheid



Feedback

Impact van feedback (Brookhart, 2008):

- Informatie voor de leerling over wat hij al doet en weet
- Informatie voor de leerling over waar hij naar toe moet gaan
- Én bevordert intrinsieke motivatie door gevoel van controle over leren

Goede feedback (Nicol & Macfarlan-Dick 2006):

- Verduidelijkt wát een goede prestatie is
- Daardoor het verschil tussen de huidige en gewenste prestatie kunnen overbruggen

Minder goede feedback (Hattie & Timberley (2007):

- Feedback op taak of product incorrect uitgevoerd
- Feedback op persoonlijk niveau



Cijfers en motivatie

Intrinsiek gemotiveerd

- Gericht op begrijpen
- Nieuwsgieriger
- Bereid tot samenwerking

Extrinsiek gemotiveerd

- Minder zelfstandig leren
- Vaker gebruik van verkeerde strategieën
- Oppervlakkig leren

Extrinsieke beloningen ondermijnen intrinsieke motivatie

(Deci, Koestner & Ryan, 2001)



Beoordeel de beoordelings- formulieren

- Bekijk de voorbeelden
- Schrijf bij elk voorbeeld een tip en een top op



Terugkoppeling

- Het ideale beoordelingsformulier
- Beoordeel de schilderijlijst

