

Tips en tops van ervaringsdeskundigen

Gert Kramer van het Nuborgh College, Theo van Kempfen van het Eldecollege en Gerard Schrooten van CSG Reggesteyn werken al met de nieuwe BWI leermiddelen en kregen 10 vragen voorgelegd over de implementatie en uitvoering van het nieuwe programma en de nieuwe BWI leermiddelen.

1. Met hoeveel leerlingen is de school in 2015-2016 van start gegaan?

Gert: Op de Nuborgh zijn dat 44 leerlingen. Waarvan 18 Kaderleerlingen (1 meisje), 10 LWOO (1 meisje) en 13 Basisleerlingen (1 meisje).

Theo: Wij zijn met 45 leerlingen van start gegaan, waarvan 18 kader en 26 basisleerlingen. Daar zijn 8 meisjes bij.

Gerard: CSG Reggesteyn startte met 24 leerlingen, waarvan 13 Kaderleerlingen (4 meisjes), 1 CGL en 10 Basisleerlingen (4 meisjes).

2. Wat is er aan voorlichting en / of LOB gedaan?

Gert: Wij werken met 'Qompas', een LOB methode die gehanteerd wordt vanaf leerjaar 1 t/m 4. Via Qompas wordt een LOB portfolio opgebouwd dat meegaat naar het vervolgonderwijs.

Theo: Wij hebben veel tijd gestoken in de PSO-lessen. In de tweede klas zijn er veel werkstukjes gemaakt en dat biedt goede gelegenheid voor voorlichting.

Gerard: Voorlichting werd altijd op dezelfde manier gedaan. Kinderen willen kiezen tussen timmeren, metselen of schilderen. BWI is nu dus echt anders vorm gegeven en dat moet je in de voorlichting duidelijker aangeven. Ook over wat de mogelijkheden zijn, dat alles in het 3^e leerjaar wordt aangeboden en je dus niet voor een speciaal vak kiest. Met name meisjes kiezen vaak voor afwerkingstechniek, die moeten nu ook metselen . . . Daar zijn ze in mijn ogen onvoldoende op voorbereid. Dat is niet algemeen op te lossen, maar ik ben van mening dat je nu wel beter hierop moet inhaken. Daar kun je niet te vroeg mee beginnen: in de PSO liggen kansen. Dit geldt uiteraard voor alle richtingen.

3. Hoe heeft de afdeling de directie overtuigd van het gaan gebruiken van de leermiddelen van het Platform?

Gert: Wij zijn lid van het Platform en met elkaar hebben we gekozen voor een methode die goed aansluit bij het vervolgonderwijs. Door de uitvoering mede in handen te geven van de kenniscentra Fundeon, Savantis en ECM, is dit ook bereikt. Wij hebben zelf ook meegewerkt aan het ontwikkelen van deze methode dus we zijn er vanaf dag 1 ook nauw bij betrokken geweest.

Theo: Omdat de prijs best stevig is viel dat niet mee. Gelukkig is toch gekozen voor de middelen van het Platform vmbo BWI.

Gerard: In principe hebben wij gekozen voor de middelen van het Platform vmbo BWI omdat ik er zelf ook bij betrokken ben geweest via de resonansgroep. Daar zag ik veel dat mij aansprak.

Tips en tops van ervaringsdeskundigen

Bovendien hadden andere uitgevers de spullen nog lang niet voor elkaar. We hebben ons ook laten leiden door wat we al konden inzien en dat was prima.

4. Wat zijn de beste punten uit het nieuwe lesprogramma?

Gert:

- De vaktheorie wordt digitaal aangeboden. Leerlingen kunnen hier heel zelfstandig mee werken. De vaktekenopdrachten kunnen met alle programma's gemaakt worden. De praktijkopdrachten omvatten het gehele examenprogramma, maar geven ook ruimte om er flexibel mee om te gaan. Ze kunnen goed aangepast worden aan de beschikbare tijd en ruimte.
- Voor ons was Module 4, Design en decoratie, totaal nieuw. Dit vergt veel voorbereiding en ook nascholing voor de docenten. Door het Platform is dit opgepakt en zijn er nascholingscursussen opgezet. Hier maken wij dankbaar gebruik van.

Theo: Wat mij betreft is dat de koppeling tussen theorie en praktijk. Die is gewoon goed.

Gerard:

- Het is digitaal, dat is echt heel sterk. Ik heb nu twee modules gedraaid en je kunt ze goed onafhankelijk van elkaar aanbieden. Het werken met de machines wordt herhaald, waardoor je leerlingen los van elkaar aan de opdrachten kunt laten werken.
- De praktijkopdrachten zijn echt nieuw en verfrissend. De praktijk en theorie is goed op elkaar aangesloten. Over en weer goed op terug te vallen.

5. Wat wordt gemist en zou aangevuld moeten worden?

Gert: Wij missen tussentijdse controlemomenten in het theorieprogramma. We hebben zelf hier toetsmomenten ingelast. Er zijn namelijk leerlingen die als een speer door de stof gaan, maar daardoor onvoldoende kennis oppakken.

Theo: Het verschil tussen kader en basis valt mij tegen. En de toetsenbank vind ik nog onvoldoende.

Gerard: Op dit moment mis ik niet echt wat. Een paar storende foutjes heb ik al gemaild naar de projectleiding. De volgende druk moeten die foutjes er dan uit zijn. Wat ik lastig vind is de toetsing. Als leerlingen een toets maken dan rolt daar een cijfer uit, maar je kunt niet laten zien waar de fouten zitten. Daar zou wat in moeten worden aangepast.

Wat ik ook aangevuld zou willen zien: als leerlingen pauze hebben tijdens het programma en ze laten de computer met de opdracht aanstaan, dan zijn ze bij terugkeer de gegevens kwijt. Je kunt tussentijds opslaan maar dat moet je wel doen! Er zou echt tussentijds automatisch moeten worden opgeslagen.

Tips en tops van ervaringsdeskundigen

6. Wat waren de knelpunten bij het inrichten van lokalen en aanschaf van voorzieningen?

Gert: Niet zozeer knelpunt maar wel nieuw moeten aanschaffen:

- de inrichting van een schilderslokaal (een kwastenreinigingsmachine)
- een snijplotter met bijbehorende software
- een Lamello- en een Domino frees
- een lijmspuit voor HPL platen en kantenfrees
- een rolsteiger en ladder
- materiaal voor de keuzevakken (dat zal per school verschillen)
- 3D Cad programma

Theo: Daar kan ik kort over zijn: die waren er bij ons nauwelijks.

Gerard: Knelpunten zijn er niet direct. De school verhuisde tijdens de invoering van dit programma. We zitten nu bij het samenwerkingsverband. Dat is naadloos en met vooruitzichten op het nieuwe BWI programma perfect verlopen. We hebben nog wel te weinig computers. Dat zal wellicht opgelost zijn als leerlingen zelf een pc hebben. We richten in de open ruimte nu een huis in, waarin leerlingen in bepaalde gedeeltes praktijkopdrachten kunnen doen. We hopen binnen een jaar daarin aan de slag te kunnen.

7. Wordt er samengewerkt met bedrijven of roc's in de regio?

Gert: Wij werken nauw samen met Bouwmensen, twee roc's (Deltion en Landstede) en de Schildersvakschool in Zwolle.

Theo: Nu nog niet, maar we gaan daar waarschijnlijk straks bij de keuzevakken (stucadoren en schilderen) wel mee aan de slag.

Gerard: Naast het samenwerkingsverband waar we nu bij in huis zitten hebben we korte lijnen met veel stagebedrijven. We kunnen leerlingen goed plaatsen, zelfs tijdens recessie was dat geen probleem. Ook het ROC zit in ons gebouw, waardoor we een unieke samenwerking kunnen realiseren.

8. Hoe reageren de leerlingen en ouders op de praktijkopdrachten?

Gert: Sommige leerlingen vinden het jammer dat de gebruikelijke werkstukken niet meer gemaakt worden, zoals een zaagbankje of tuinbanken. Hiervoor zijn andere werkstukken in de plaats gekomen. Voor ons was loslaten ook wel een groot probleem! De meeste ouders weten niet beter, voor hen is het allemaal nieuw, zij hebben hier de minste problemen mee.

Theo: In het algemeen zijn de leerlingen positief. De ouders kennen de verschillen van oud en nieuw niet, vinden alles eigenlijk wel goed.

Gerard: in principe zijn de leerlingen positief, van ouders is mij niets bekend.

Tips en tops van ervaringsdeskundigen

9. Hoe zijn de ervaringen met de helpdesk?

Gert: De service van de helpdesk is uitstekend. Altijd te bereiken en bereid te helpen waar nodig.

Gerard: Ik heb een paar keer telefonisch contact gehad, soms is binnen het uur het probleem al opgelost. Waar geen direct antwoord op te geven is, wordt binnen 2 of 3 dagdelen gereageerd. Zeer positief! Alleen het probleem van toetsing is door hen nog niet beantwoord.

10. Heb je nog aanvullende tips voor collega-docenten?

Gert: Neem kleine stapjes, zorg voor goede voorbereiding en organisatie. Investeer daar veel tijd in, dit verdien je later terug. Begin niet met teveel keuzevakken tegelijk.

Theo: Begin gewoon en evalueer wekelijks zodat je tijdig kunt bijstellen.

Gerard: Zorg ervoor dat je de leerlingen goed voorgelicht heb over BWI, en dat je geen afdelingsgerichte lesstof aanbiedt. Ook dat collega's onderling van elkaar weten: doe het samen en laat niet één de kar trekken. Zorg dat je zelf goed voorbereid bent over wat er gevraagd wordt in de lesstof, zodat je vragen van leerlingen kunt beantwoorden. En nee: begin niet met teveel keuze-modulen! Ik ben zelfs blij dat er voor de zomer pas vier klaar zijn want dat beperkt de (vrije) keuze van leerlingen.